



FICHE DE L'ENSEIGNANT(E)

ACTIVITÉ BRISE-GLACE

AVOIR LA BONNE ATTITUDE!

AMORCE

Introduisez l'enjeu en visionnant cette vidéo avec l'ensemble de la classe (vous pouvez préciser qu'il s'agit d'une vidéo humoristique pour décrire une situation de racisme) :

Je suis pas raciste (Like-moi!)

<https://zonevideo.telequebec.tv/media/36522/je-suis-pas-raciste/like-moi>

Posez quelques questions aux élèves après le visionnement :

- *Comment trouvez-vous cette vidéo?*
- *Selon vous, quel est l'objectif de cette vidéo? Quel message essaie-t-elle de transmettre?*
- *Avez-vous déjà entendu cette phrase?*
- *Pensez-vous que ce type de discours favorise les échanges et le dialogue?*





FICHE DE L'ENSEIGNANT(E)

UN PEU DE THÉORIE

Comment se manifeste la discrimination

À travers l'histoire, et encore aujourd'hui, ce type de discours se manifeste de bien des façons à petite ou grande échelle : lors de mauvaises blagues et d'insultes à l'école, de petits incidents dans la vie quotidienne, de crises sociales et politiques, et même de guerres entre les peuples.

Ses conséquences

À force d'être répétées, les idées d'une personne finissent parfois par se refléter dans des actions. Lorsque des actions sont basées sur des idées comme des préjugés et du racisme, c'est ce qu'on appelle de la discrimination; c'est-à-dire un traitement non égalitaire. Ceci amène souvent de l'exclusion sur une base non justifiée, c'est-à-dire le fait de traiter différemment des gens sur la base d'un critère personnel, ethnique ou religieux.

L'exclusion peut se baser sur l'apparence physique, l'appartenance à une minorité, à un groupe, sur le sexe, l'orientation sexuelle, l'origine ethnique ou nationale, la langue, la religion, l'âge, le handicap, la condition économique, la condition sociale, les convictions politiques, la condition de santé, l'état civil, le lieu de résidence, etc.

Pour en finir avec ce type de discours, faut-il ignorer toutes les différences?

La réponse est NON. Combattre ce type de discours ne passe pas par l'abolition des différences (tout le monde est différent!). C'est plutôt l'ouverture, la compréhension, le respect, l'acceptation et la valorisation des différences, de la diversité, de l'histoire, de la culture et de l'intégrité de l'autre. C'est avant tout de faire un effort de paix!

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- 01 Divisez les élèves en équipes (de 4 à 6 élèves).
- 02 Distribuez une fiche différente à chaque équipe (FICHE A).
- 03 Demandez aux élèves d'associer chaque terme à une définition.



FICHE DE L'ENSEIGNANT(E)

Si vous désirez aller plus loin

Demandez aux élèves d'identifier un exemple ou une mise en situation qui s'appliquerait à chacun des termes.

RÉTROACTION

- Rappelez que cet exercice vise à mieux comprendre ces différentes attitudes pour éviter de les reproduire durant les échanges et débats sur les prochains thèmes.
- Ce genre de situation n'est pas toujours facile à identifier ou à dénoncer. Parfois, il s'agit d'une mauvaise blague ou d'un propos mal présenté.
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà vécu ce type de situation :
 - Avez-vous déjà formulé ce genre de propos (sans nécessairement vous en rendre compte) ?
 - Avez-vous déjà été témoin de ce genre de propos ?
 - Est-ce qu'il existe des lois ou des droits pour nous protéger ou dénoncer ce type d'attitude? Oui, la Charte des droits et libertés de la personne.

La **Charte des droits et libertés de la personne** est un outil juridique qui affirme et protège les droits et libertés de toute personne vivant au Québec, peu importe les différences. Elle renferme les valeurs communes que le Québec s'est données en tant que société et explicite les droits, libertés et responsabilités de chacun. Elle a comme objectif majeur d'harmoniser les rapports des citoyens entre eux et avec leurs institutions, dans le respect de la dignité humaine.

DES QUESTIONS ?

Contactez-nous !

Tél : 514-729-4933
Sans frais : 1-866-307-4933
projets@citoyennete.qc.ca

www.lecdec.org